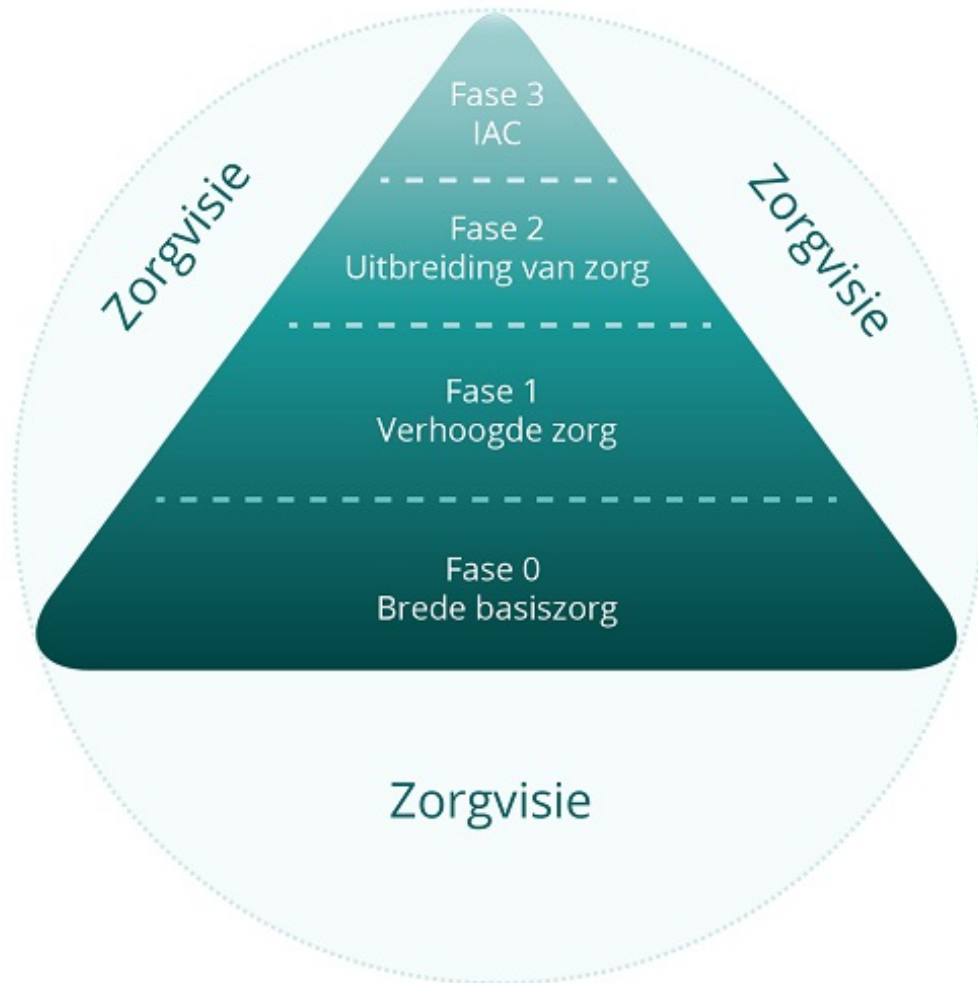


Je kind met de beste
ZORG omringen

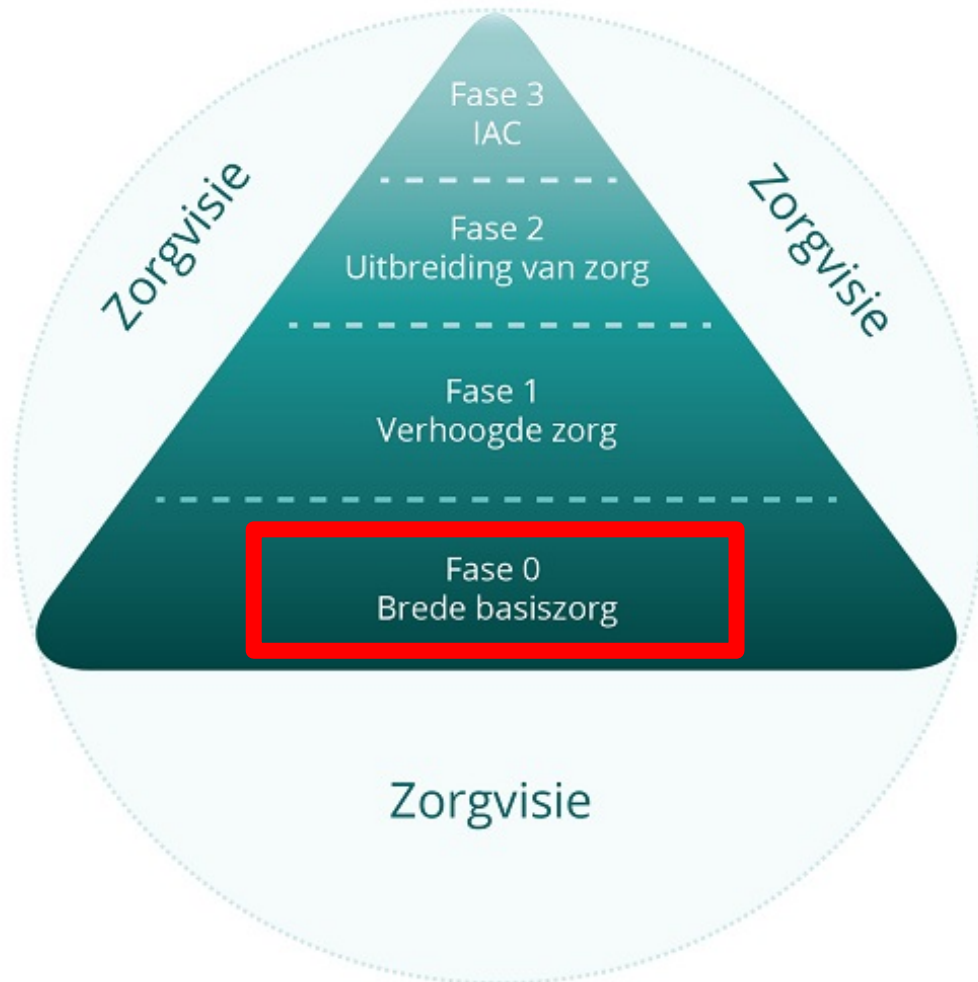
...is ONZE grootste zorg

- ▶ KLASLEERKRACHT als eerste aanspreekpunt
- ▶ ZORGTEAM, bestaande uit:
 - ▶ Zorgcoördinatoren
 - Kleuterschool: juf Ingrid
 - Lagere school: juf Karina
 - ▶ Ondersteuningsleerkrachten
 - juf Mireille en juf Griet (anderstalige kleuters)
 - juf Kristel (eerste graad + anderstalige nieuwkomers)
 - meester Stijn (eerste leerjaar + vervanging voor gestructureerd overleg)
 - juf Marieke (derde leerjaar)
 - juf Kelly (vierde, vijfde en zesde leerjaar)
- ▶ DE DIRECTIE

Het zorgcontinuüm



Fase 0: Brede basiszorg



Brede basiszorg is zorgen voor...

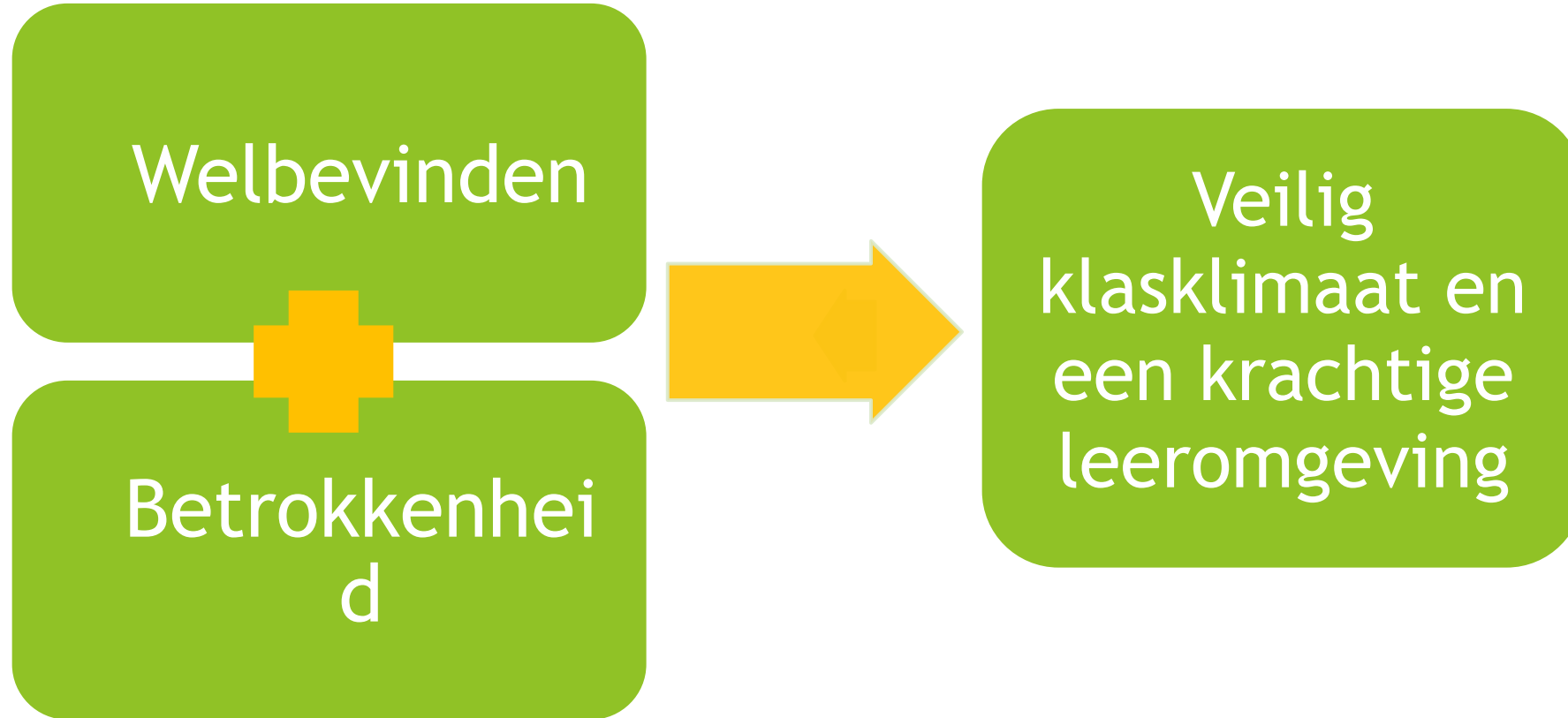
Welbevinden

- Kinderen die graag naar school komen

Betrokkenheid

- Kinderen voelen zich uitgedaagd om te leren

Brede basiszorg is zorgen voor...



- Uitgevoerd door klasleerkracht als onderwijsdeskundige
- Ondersteund door zorgteam

welbevinden en betrokkenheid verhogen door:

▶ Een veilig pedagogisch schoolklimaat:

- ▶ De school biedt nestwarmte, rustige sfeer,...
- ▶ Waardering en aandacht voor de thuiscultuur en anderstaligheid
- ▶ Aandacht voor het socio-emotionele: kansen geven om gevoelens te tonen, kind-en/of klasgesprekken, kindbevragingen,...
- ▶ Specifieke aandacht voor de grote overgangen:
 - ✓ Klasoverschrijdende activiteiten voor kleuters en leerlingen eerste leerjaar, infoavond ouders 3^{de} kleuterklas,...
 - ✓ Aandacht voor begeleiding leerlingen zesde leerjaar (o.a. uitleg CLB, ondersteuning inschrijving,..), schoolbezoeken secundair onderwijs,...
- ▶ Ouders worden betrokken bij de school

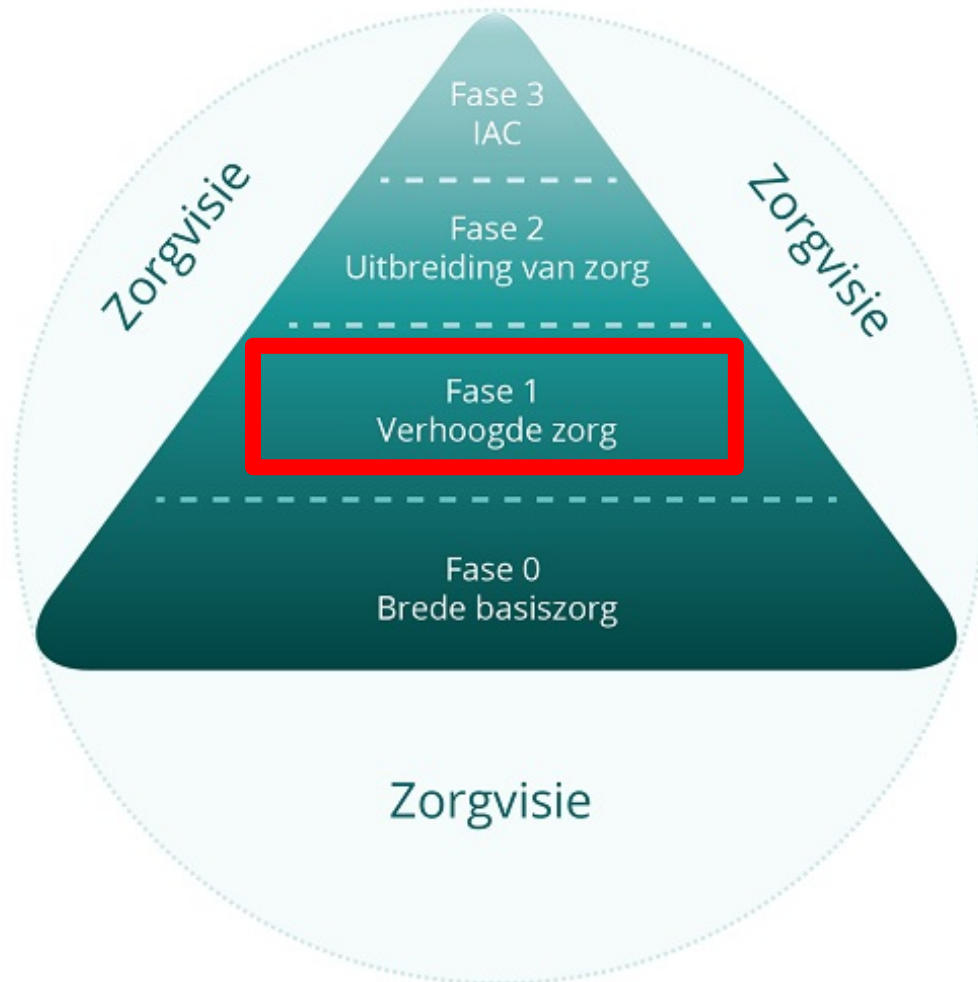
Welbevinden en betrokkenheid verhogen door:

▶ De klasleerkracht = eerste hulp in de klas

Onderwijsdeskundige biedt krachtige leeromgeving door:

- ▶ structuur: duidelijke opdrachten, klasorganisatie, verlengde/verkorte instructie,..
- ▶ visuele ondersteuning: pictogrammen, wandplaten, daglijn, stappenplannen,...
- ▶ hulpmiddelen: hoofdtelefoon, passende materialen,...
- ▶ kansen geven voor zelfsturing: uitgaan van interesses van de leerling (keuzebord, maatwerk, ...), zelfevaluatie, co-teaching, klasoverschrijdend werken, co-operatief werk stimuleren door o.a. hoekenwerk, tutorlezen, groepswerk ...
- ▶ Niveaudifferentiatie: binnenklasdifferentiatie/drie-sporenbeleid/ (klasoverschrijdende) ondersteuning/co-teaching, maar ook tutorlezen, plustaken, aangepaste werkbundels...
- ▶ Beeldvorming: observaties, toetsing (o.a. LVS, methodetoetsen, (inter)diocesane toetsen, kangoeroewedstrijd), remediëring, digitaal leerlingdossier (questi), (pré-)MDO, overgangsgesprekken, gesprekken met ouders als ervaringsdeskundigen...
- ▶ Bij pestgedrag/conflicten : werken met de praatkaart, bundel “Werken aan een verbindend schoolklimaat”/”Pesten aanpakken Wat kunnen ouders doen?”, no blame methode. We bekijken elk probleem apart en zoeken de best passende werkvorm.

Fase 1: Verhoogde zorg



Verhoogde zorg?

- ▶ Wanneer een algemene aanpak voor een kind niet volstaat, dienen we onze zorgen te verhogen
 - ▶ zorg op maat van het kind

Verhoogde zorg

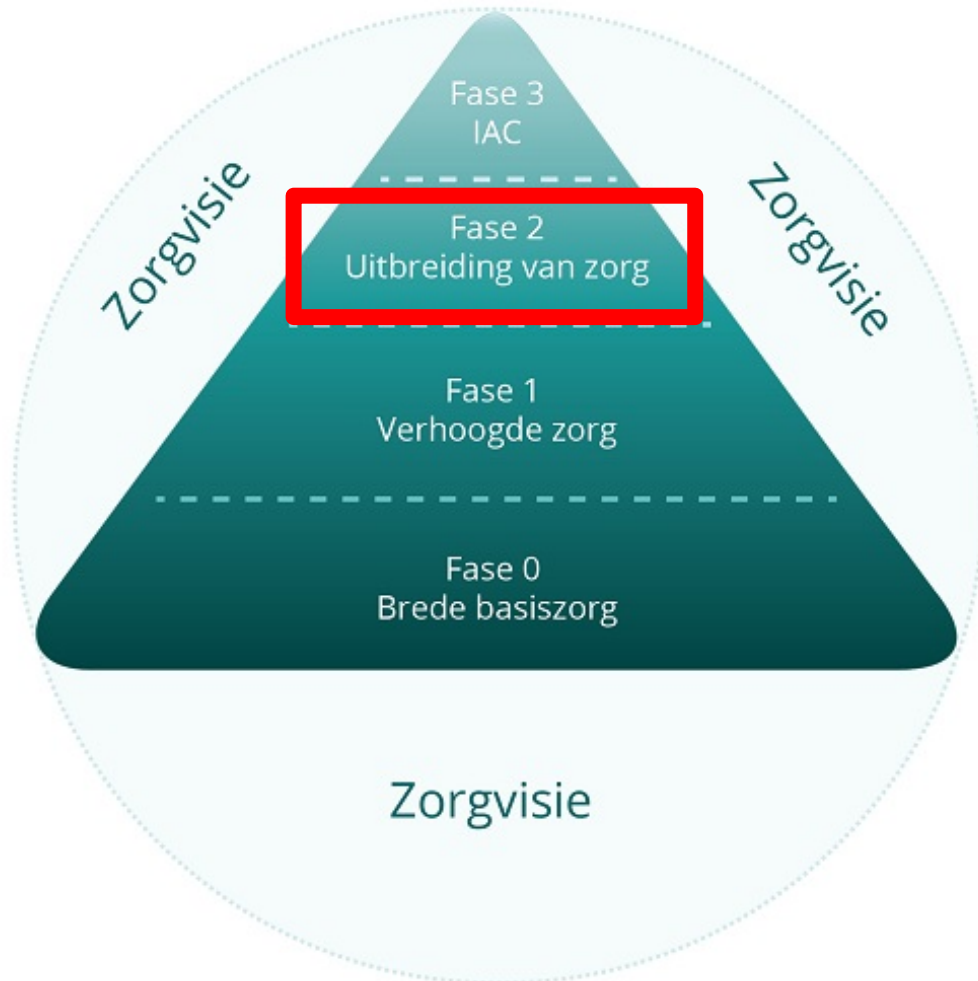
- ▶ Tijdens het pré-MDO gaan we vanuit een gedeelde deskundigheid samen oplossingen zoeken
 - ▶ Klasleerkracht selecteert leerlingen voor pré-MDO
 - ▶ Pré-MDO wordt ingericht met klasleerkracht, zorgteam, directie
 - Welke stappen zijn er al gezet?
 - Welke specifieke noden zijn er nog?
 - Welke zorg op maat kunnen we inrichten binnen de school?

RE : aangepaste leerhulp (bijv. andere rekenmethode (bijv. rekenrappers), leesmethode (bijv. ralphilezen))
Di : variëren in het leerproces (uitgebreide instructie, visuele

zorg door...

- ▶ Zorg op maat
- ▶ REDICODIS (remediërende-, differentiërende-, compenserende-, dispenserende maatregelen)
 - ▶ RE : **aangepaste leerhulp** bijv. gebruik van Z-schrift, tafelkaart, andere rekenmethode (bijv. rekenrappers), cirkelrekenen, leesmethode (bijv. ralphilezen))
 - ▶ Di : **variatie** aanbrenen in het **onderwijsleerproces** om beter tegemoet te komen aan de individuele behoeften van een leerling (uitgebreide/verkorte instructie, visuele ondersteuning, daglijn, minder/meer oefeningen, extra uitdaging, meer tijd, werken in kleine groepen, buddy, aangepaste huistaken en toetsen)
 - ▶ CO : **hulpmiddelen** aanbieden (technisch, bv. sprint, rekenmachine, hoofdtelefoon)
 - ▶ DIS : **aangepaste doelen**, bijv. vrijstellen en vervangen van doelen door gelijkwaardige doelen of doelen toevoegen aan het GC 'Leerling blijft les volgen binnen het gemeenschappelijk curriculum'
- ▶ Aangepaste aanpak: time-out, pictogrammen, beloningssystemen, pre-teaching
- ▶ ...
- ▶ Ouders worden geïnformeerd over extra zorgmaatregelen

Fase 2: Uitbreiding van zorg



Uitbreiding van zorg?

- ▶ Wanneer de extra zorgmaatregelen van fase 1 ontoereikend zijn, dienen we onze zorg uit te breiden

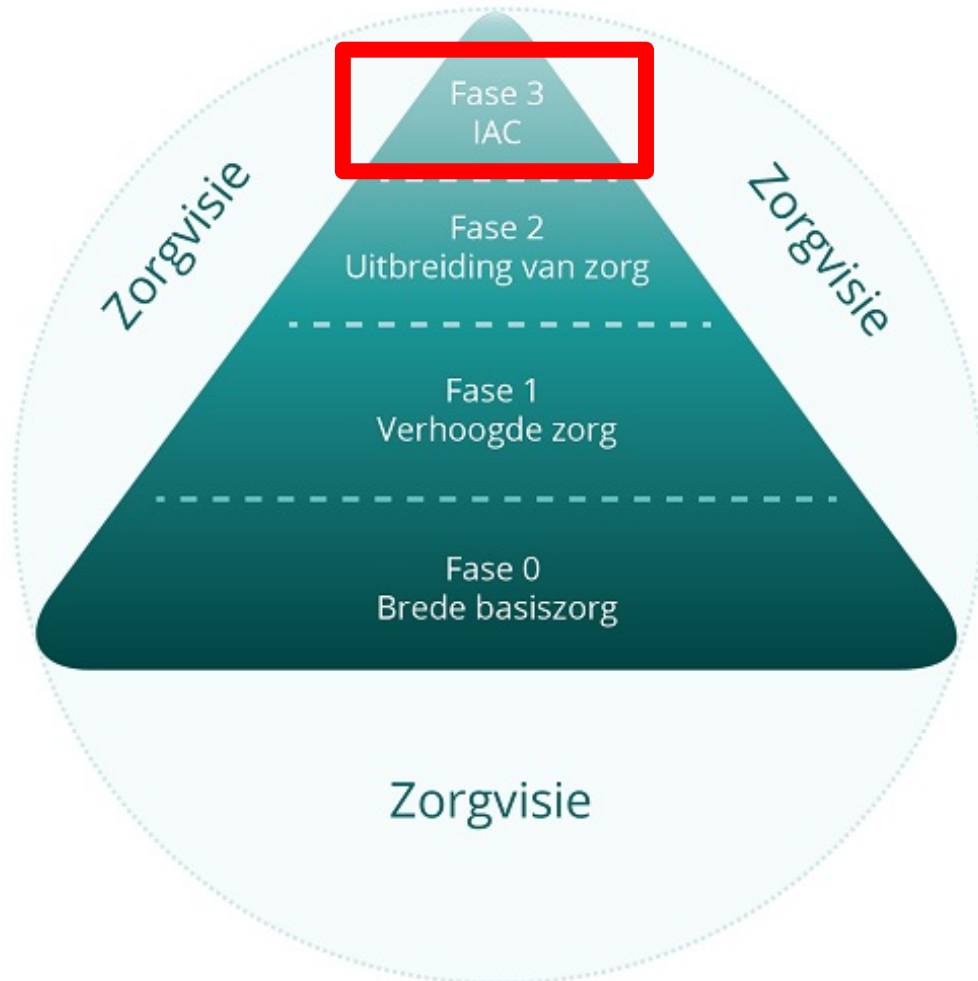
Uitbreiding van zorg

- ▶ Tijdens MDO gaan we vanuit een gedeelde deskundigheid samen oplossingen zoeken
 - ▶ Klasleerkracht en zorgteam selecteren leerlingen voor MDO
 - ▶ MDO wordt ingericht met klasleerkracht, zorgteam, directie en CLB
 - Welke stappen zijn er al gezet?
 - Welke specifieke noden zijn er nog?
 - Welke externe hulp kan ingeschakeld worden?
 - CLB stelt dossier op

Uitbreiding van zorg door...

- ▶ Verderzetting van de maatregelen uit de fase van de verhoogde zorg
- ▶ CLB start, in samenspraak met de ouders en de school, het proces van handelingsgerichte diagnostiek op
- ▶ Externe hulp wordt ingeschakeld: logo, kiné, ondersteuningsnetwerk, revalidatiecentra, COB, psycholoog/psychiater,...

Fase 3: IAC of overstap naar andere school



IAC of overstap naar andere school?

- ▶ Wanneer de school geen verdere redelijke aanpassingen kan doorvoeren, wordt fase 3 opgestart

IAC of overstap naar andere school?

- ▶ De school gaat samen met de ouders en het CLB op zoek naar andere onderwijsoplossingen:
 - ▶ Werken met aangepast leerprogramma (IAC)
 - ▶ Overstap naar school op maat/buitengewoon onderwijs

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The overall composition is clean and modern, with a focus on the central text.

Je kind met de beste ZORG omringen, is onze grootste zorg

En dat willen we samen met u en het hele schoolteam op ons nemen!



"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein

Vragen?

